

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы*

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,
протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Практикум по социальной педагогике

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Алиева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 29.04. 2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	7
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.1. Основная литература:	23
8.2. Дополнительная литература:	24
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
9.1. Общесистемные требования	24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	25
11. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Цели освоения дисциплины: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование умений решать педагогические задачи разной сложности;
- способствовать развитию профессионального мышления, ориентированного на педагогические ценности;
- развитие педагогической позиции и направленности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Педагогическое образование (квалификация – «магистр»).

23. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части ОП ВО.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по предыдущим дисциплинам учебного плана и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, прохождения педагогической практики обучающихся.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по социальной педагогике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код и содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения сформированности компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает	Знать: - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой для решения задач в сфере образования; виды основных информационных источников, нормативных правовых документов образовательной деятельности; методы и способы

	<p>программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>анализа информации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания и ранжировать информацию по степени важности для решения задач; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций в образовательном пространстве; навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам
<p>ОПК – 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи</p>	<p>Знать: сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; этапы педагогической деятельности и задачи этих этапов; типы и виды педагогических задач, и алгоритм их решения; способы усложнения задач; способы разработки тактических стратегических задач.</p> <p>Уметь; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях профессионального образования; решать педагогические задачи согласно особенностям этапов педагогической деятельности; конструировать задачи разного типа и вида; конструировать дидактические задачи, используя способы усложнения; выбирать оптимальный вариант решения задачи, согласно условиям; накапливать профессиональный педагогический опыт.</p> <p>Владеть: навыками решения социально-педагогических задач, организации деятельности по педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально</p>

	обучающимся на соответствующем уровне образования	опасном положении и «группы риска»
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1.Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>.Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>.Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	52	
в том числе:		
лекции	10	
семинары, практические занятия	42	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	
Контроль самостоятельной работы	Не предусмотрено	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	Готовность к осуществлению педагогической деятельности	16		8		8
2.	Педагогическая задача как единица ЦПП	14		6		8
3.	Виды педагогических	14		6		8

	задач					
4.	Воспитательные задачи и их решение	14		6		8
5.	Дидактические алгоритмические задачи	14		6		8
6.	Дидактические задачи с самостоятельным решением	22	4	2		16
7.	Творческие дидактические задачи	26	4	2		20
8.	Тактические и стратегические дидактические задачи	22	2	4		16
	Всего	144	10	40		92

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
	базовый			повышенный
	ОПК-1			
Знать: - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой	Не знает - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой	В целом знает - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой	Знает - основные информационные источники, требования к поиску информации, необходимой	В полном объеме знает - основные информационные источники, требования к поиску информации,

организации деятельности по педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»	организации деятельности по педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»	организации деятельности по педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»	организации деятельности по педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»	задач, организации деятельности по педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»
ОПК-6				
Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В полном объеме знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь: использовать знания об особенностях развития	Не умеет: использовать знания об особенностях развития	В целом умеет : использовать знания об особенностях развития	Умеет: использовать знания об особенностях развития	В полном объеме знает: использовать знания об особенностях развития

образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	х маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	х маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	ых маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	--	--	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Задачи этапа педагогического целеполагания
2. Задачи этапа педагогического прогнозирования и планирования
3. Задачи этапа практического осуществления плана
4. Задачи анализа результатов выполнения работы
5. Задачи проектной деятельности
6. Комплексный подход при решении задач педагогической деятельности. Сущность педагогического конструирования

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Типовые ситуационные задания

Ситуативная задача 1.

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное.

2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.

Ситуационная задача 2.

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией: «Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов,
- высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.
- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют,

развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна. Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Финансовые проблемы – наиболее частая проблема учеников и их родителей. Причины – неблагополучные родители (алкоголики, безработные) или неразумная трата денег. Здесь социальная организация (детский приют) не может выдать много денег на подарки, услуги для детей.
2. Можно провести беседу с классным руководителем, чтобы он поговорил с богатыми родителями и предложил два варианта исхода ситуации: либо не приглашать аниматора на праздник, либо заплатить аниматору (если уж родителям так хочется это для своих детей), но без денег детского приюта. Нужно так же посоветовать родителям посочувствовать детям из приюта, помочь им.

Ситуационная задача 3.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Петя – новичок в классе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по видимому, мать не слишком заботиться о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки.
2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Педагогические способности как основа формирования профессиональных умений.
2. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.
3. Классификации педагогических задач по разным основаниям.
4. Решение педагогических задач: характеристика частей, алгоритм решения, требования к педагогическим задачам.
5. Ситуативные педагогические задачи и особенности их решения.
6. Воспитательные задачи и их решение.

7. Дидактические алгоритмические задачи.
8. Типовые алгоритмические задачи и их решение.
9. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся.
10. Дидактические задачи с самостоятельным решением.
11. Требования к составлению задач с самостоятельным решением.
12. Творческие дидактические задачи.
13. Тактические и стратегические дидактические задачи.
14. Тактические и стратегические воспитательные задачи.
15. Основные этапы педагогической деятельности.
16. Особенности этапа педагогической диагностики.
17. Задачи этапа педагогической диагностики.
18. Особенности этапа педагогического целеполагания.
19. Задачи этапа педагогического целеполагания.
20. Особенности этапа педагогического прогнозирования.
21. Задачи этапа педагогического прогнозирования.
22. Особенности этапа педагогического планирования.
23. Задачи педагогического планирования.
24. Особенности этапа организации и осуществления намеченного плана.
25. Задачи этапа практического осуществления плана.
26. Особенности этапа педагогического анализа результатов деятельности.
27. Задачи анализа результатов выполнения работы.
28. Сущность проектной деятельности педагога.
29. Задачи проектной деятельности.
30. Алгоритм разработки педагогического проекта.
31. Комплексный подход при решении задач педагогической деятельности.
32. Задачный подход как основание формирования профессиональной компетентности педагога.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Практикум по решению социально-педагогических задач»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Модель профессиональной социально-педагогической деятельности. Соотнесите компоненты модели с направленностью деятельности

Компоненты: 1- Профессиональные знания:

А-Знания индивидуальных психологических, физиологических особенностей, способностей, личных и профессиональных ценностей и потребностей и способов их реализации; знание сильных сторон личности, способы компенсации слабых сторон

Б- знание возрастной психологии, семейной психологии и педагогики, психологии общения, конфликтологии, андрологии, типичных и специфических проблем различных социальных, профессиональных групп

В- знание нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, методик и технологий работы с различными категориями подопечных

2-Профессиональные умения:

Г- самодиагностика, самонаблюдение, самоконтроль, саморегуляция эмоциональных состояний

Д- коммуникативные, организаторские, дидактические умения; умение организовывать индивидуальный подход, разнообразные методы воспитания; умение применять различные технологии: игровые, досуговые, тренинговые, консультативные

Е- умение осуществлять профессиональное целеполагание, планирование работы, умение организовывать профессиональное взаимодействие специалистов различного профиля, умение анализировать результаты деятельности, работа с документацией

3-Профессиональные качества:

И- эмоциональная устойчивость, рефлексия, оптимистичность, потребность в самообразовании, саморазвитии

Ж- дипломатичность, эмпатия, общительность, компетентность, эрудированность, умение установить доверительные деловые отношения

З- критичность, самостоятельность мышления; дисциплинированность; толерантность; способность к сотрудничеству, обучению; активность; ответственность; чувство долга

Направленность: А-на себя; Б- на детей; В- на взрослых; Г- на процесс

Ответ: на себя- ___ на детей- ___ на взрослых- ___ на процесс- ___

Задача 2

Существуют различные подходы классификации методов работы социального педагога. Соотнесите структурные компоненты общих методов с характеристиками:

1-формирования сознания подопечного 2- организация деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного

3-стимулирования и мотивация деятельности и поведения 4- контроля эффективности социально-педагогического процесса А-объяснение, внушение, беседа, дискуссия

Б- поручение, требование, инструктаж, упражнение, воспитывающие ситуации

В- поощрение, наказание, воздействие Г- диагностика, анализ, мониторинг, самоанализ

Задача 3

Социальному педагогу при выборе технологии необходимо чётко определить:

1- ___ профессиональной деятельности в конкретной ситуации;

2- ___ её реализации;

3- особенности и ___ объекта социально-педагогической деятельности;

4- ___ места реализации цели;

5- возможности по ___ для реализации цели;

6- возможные ___ реализации;

7- особенности, возможности ___ социально-педагогической деятельности;

(условия, цель, особенности, возможности, формы, времени, субъекта)

6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

- 1) Последовательная работа по социальному воспитанию детей и подростков в конкретном окружающем их микросоциуме, направленная на их успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в нём – это профессиональная _____ деятельность.
а) социальная; б) педагогическая; в) социально-педагогическая; г) психологическая;
- 2) Объектом деятельности социального педагога является _____ в микросоциальном мире.
- 3) Процесс социального воспитания детей - это _____ деятельности социального педагога.
а) предмет; б) объект; в) технология; г) результат;
- 4) Влияние на сознание, волю, эмоции, а через них - на поведение и деятельность человека в целом – это _____ одной личности на другую.
а) убеждение; б) воздействие; в) внушение; г) требование;
- 5) Процесс и результат изменения одним человеком другого (установок, намерений, представлений и других сторон психической реальности) в ходе взаимодействия – это
а) влияние; б) воздействие; в) внушение; г) убеждение;
- 6) Интеллектуальное – эмоциональное воздействие, основанное на логике и доказательствах, обращённость к сознанию человека _____
а) убеждение; б) влияние; в) воздействие; г) внушение;
- 7) Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменения настроения, понимания и поведения в соответствии с ней
а) внушение; б) убеждение; в) влияние; г) требование;
- 8) Основным фактором, определяющим профессиональную пригодность социального педагога, является гуманистическая направленность его личности, проявляется как:
а) представление об абсолютной ценности каждого человека;
б) личностная и социальная ответственность;
в) обострённое чувство добра и социальной справедливости;
г) чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого;
д) терпимость, вежливость, порядочность;
е) готовность понять других и прийти к ним на помощь;
ж) все ответы верны;
- 9) Важными личностными характеристиками социального педагога являются
а) гармоничность «Я- концепции »;
б) эмоциональная устойчивость;
в) социальная адаптированность;
г) все ответы верны;
- 10) Сила и модальность воздействия одного человека на другого опосредуются их отношениями:
а) симпатия; б) антипатия; в) идентификация; г) эмпатия; д) все ответы верны;
- 11) Успешность убеждения зависит:
а) индивидуальных и возрастных особенностей; б) индивидуального опыта; в) альтернативность в решении проблемы; г) демонстрации доверия к клиенту; д) содержать оптимум новой информации;
ж) усиление главной убеждающей информации; з) все ответы верны;

12) Воздействие через непосредственную передачу эмоциональных состояний, сообщение чувств, эмоций не словесно, а невербальными и неречевыми средствами(громкость, темп, интонация, ритм, тембр, жесты, мимика, движения).

а) внушение; б) эмоциональное заражение; в) убеждение; г) влияние;

13) Специфика профессиональной деятельности социального педагога от _____, на который она направлена.

14) Объектом социально- педагогической деятельности могут быть:

а)____; б)____; в)____; г)____; д)____; ж)____;

1 Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса мероприятий

А- профилактических Б- реабилитационных В- коррекционно-развивающих Г-все ответы верны

2 Основные принципы социально-педагогической деятельности

А- индивидуальный подход Б- опора на положительное В- объективность

Г- конфиденциальность Д- все ответы верны

3 Профессиональная деятельность социального педагога имеет структуру. Расположите компоненты в логической последовательности

А- цели и задачи Б- определение субъекта и объекта В- выбор методов и технологий

Г-определение содержания Д-выбор форм Е-корректировка Ж-анализ З-реализация плана

4 Ожидаемые позитивные изменения в человеке, которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведённой системы действий специалиста – это ____ социально-педагогической деятельности

5 Понятие «методика работы социального педагога» имеет как минимум два толкования

А- отрасль социально-педагогических знаний Б- целенаправленная работа профессионала

В-совокупность форм, средств, методов, приёмов социально-педагогической деятельности

6 Содержание методики социального педагога как отрасли знания включает два основных компонента: 1- диагностический 2- конструктивный. Соотнесите характеристики.

А- обобщение и осмысление конкретного социально-педагогического опыта; апробация новаций; описание и накопление ценной методической информации

Б- определение пути реализации теоретических идей в массовой социально-педагогической практике; развитие творчества каждого социального педагога

7 Назначение методики работы социального педагога характеризуют тремя признаками:

- определение ____ социально-педагогической работы;

- определение ____ решения проблемы клиента;

- определение ____ взаимоотношений социального педагога и подопечных; (характера, цели, способов, методов, принципов)

8 Способ организации процесса, отражающий внутреннюю связь различных элементов и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных- это _____ социально-педагогической работы (метод, средства, форма, технология)

9 Материальные и идеальные элементы действительности, используемые как орудие

Деятельности социальным педагогом для решения проблемы- это ____ социально-педагогической работы (средство, метод, технология)

10 Способы взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы - это ____ работы социального педагога

А- методы Б- средства В- формы Г- цели

11 Составная часть, деталь, обеспечивает конкретное использование метода в определённых условиях – это ____

12 Выбор форм, методов и приёмов социально-педагогической работы зависит от:

А-задач и содержания деятельности

Б- микросоциального окружения

В- возрастных и индивидуальных особенностей

Г- уровня образования

Д-адаптационных способностей

Е-компетенции и мастерство педагога

Ж-все ответы верны

13 При классификации на основе ____ социально-педагогической деятельности выделяют группы методов (функций, способов, направлений)

- социально-педагогической помощи и поддержки;

- психолого-педагогической коррекции; - социальной адаптации; - профилактики;

- реабилитации; - исследовательские методы;

14 Для дальнейшей научной разработки ____ методов в работе социального педагога, представляется перспективной и жизнеспособной ____ классифицировать их по ____ социальных ____ : (типологии, характеру, идея, ролей)

- методы посреднической деятельности; - правозащитной; - волонтерской работы;

- консультативной деятельности; - организация досуговой деятельности;

15 По данным филологов, понятие «технология» (от греч.- искусство, мастерство, умение) впервые было зафиксировано в русском языке в 18 в., в работах автора для характеристики процесса обучения по катехизисному чтению (ученик ищет ответы на вопросы учителя в тексте)

А- Ф.Поликарпова Б- А.Пригожина В- Л.Дятченко Г- А.Макаренко

16 Система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определённой социально-педагогической задачи, проблемы- это ____ социально-педагогической работы

19 Дятченко Л.Я. подразделил технологии на группы:

1-макротехнологии 2-мезотехнологии 3-микротехнологии. Соотнесите с характеристиками А- технологии уровня общества, региона, больших социальных групп- государственной поддержки детских и молодёжных организаций, предупреждение беспризорности;

Б- технологии уровня города, населённого пункта, крупной социальной группы- адаптации детей

с ограниченными возможностями, трудоустройства отбывших наказание

В- рассчитаны на небольшие объединения людей, общественные процессы- технологии создания групп взаимопомощи многодетным семьям, развития навыков самоконтроля

20 Профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) асоциального поведения человека, развития каких-либо негативных качеств

А- превентивная Б- коррекционная В- реабилитационная Г- педагогическая

21 Деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или Удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин А- профилактика Б- превенция В- социализация Г- адаптация

22 Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта А- приспособление Б- социализация В- адаптация Г- реабилитация

23 Комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении-это социальная ____ А- помощь Б- поддержка В- консультация Г- ориентация

24 Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя А- деструктивное Б- делинквентное В- девиантное Г- отклоняющееся

25 Система специфических нравственных требований и норм поведения, обозначенных в кодексе данного специалиста – это профессиональная А- норма Б- этика А- кодекс Г- мораль

27 Сфера профессиональной деятельности социального педагога. Основные виды деятельности:
А- социально-педагогическая Б- диагностическая В- коррекционно-развивающая
Г- реабилитационная Д- профилактическая Е- культурно-просветительская
Ж- организационно-управленческая З- правозащитная И-методическая К-все ответы верны

28 Деятельность, совершаемая по личному почину, во время которой проявляются качества человека: целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, ответственность, творчество; деятельность, направленная на реализацию общественно ценных и личностно значимых целей
А- самодеятельность
Б- самостоятельность
В- самореализация
Г- самоопределение

29 Принципы профессионального осуществления социально-педагогической деятельности:
А- профессиональная компетентность Б- эмпатийная включённость в процесс взаимодействия
В- деятельностное милосердие
Г- адекватный выбор форм, методов, средств поддержки
Д- опора на самостоятельность и индивидуально-психологические ресурсы личности
Е- комплексность и интегративность системы содействия развитию Ж- все ответы верны

30 В широком смысле профессиональная социально- педагогическая деятельность направлена на формирование и _____ нравственной _____ личности, социально _____ установок в _____ самоопределении (сферы, развитие, значимых, жизненном)

31 В общем виде выделяют составляющие содержания социально-педагогической деятельности:
А- системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного
Б- установление профессионального контакта, взаимодействия с личностью
В- управление способами активизации самостоятельности личности в процессе её самореализации
Г- социально-педагогическая опека и посредничество
Д- поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях

Е- все ответы верны

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> – Режим доступа: по подписке.

2. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717> – Режим доступа: по подписке.

Бырдина, О. Г. Развитие способностей к педагогической импровизации у студентов в решении профессионально-педагогических задач / О. Г. Бырдина, Г. В. Валетова, Ю. В. Рындина. - Текст : электронный // Интернет-журнал "Науковедение". - 2014. - №1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/475477>

8.2. Дополнительная литература:

1. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002354> – Режим доступа: по подписке.
2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174> – Режим доступа: по подписке..
3. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО